Pedagogisch Beleidsplan

Kinderopvang
't Beuntje



Inhoudsopgave

1 VOORWOORD 3

2 INLEIDING 4

3 DOELSTELLINGEN 5

4 ONZE VISIE 6

4.1 ONTWIKKELING VAN KINDEREN 6
4.2 OPVOEDEN 6
4.3 ONZE MISSIE 6

5 ONZE PEDAGOGISCHE BASISDOELEN 7

5.1 EMOTIONELE VEILIGHEID 7
5.1.1 Houding van de pedagogisch professional 7
5.1.2 Vaste dagritme en kleine vestiging 7
5.1.3 Baby's / peuters 7
5.2 SOCIALE COMPETENTIES 8
5.2.1 Bijten in de opvang – een fase in de ontwikkeling 9
5.3 PERSOONLIJKE COMPETENTIES 13
5.3.1 Mentoren 14
5.3.2 Taalontwikkeling 14
5.3.3 Lichamelijke ontwikkeling 16
5.3.4 Cognitieve ontwikkeling 17
5.3.5 Creatieve ontwikkeling 17
5.3.6 Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid 18
5.3.7 Observeren en volgen van de ontwikkeling 18
5.4 WAARDEN EN NORMEN 21
5.4.1 De overdracht en vorming van waarden en normen 21
5.4.2 Pedagogisch professional in relatie tot het kind: 21
5.4.3 Zorg in de groep: 23
5.4.4 Activiteiten : 23
5.4.5 Het vieren van feesten en verjaardagen 23
5.5 VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE (VVE) 24
5.5.1 Werken met thema's 24
5.5.2 Ouders 25
5.5.3 Omvang en indicatie 26
5.6 OVERDRACHT 27
5.7 PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER 27
5.7.1 Aantal uren inzet 28
5.7.2 Kwalificatie-eisen en functiebeschrijving 28

6 DE INDELING IN STAMGROEPEN & LEEFTIJDSOPBOUW 29

6.1 SAMENVOEGEN VAN GROEPEN 29
6.2 OPEN-DEURENBELEID; INTERACTIE TUSSEN DE GROEPEN 30

6.2.1 Tijden open deurenbeleid 30
6.3 BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING EN STAGIAIRES 31
6.4 MAXIMAAL AANTAL KINDEREN PER BEROEPSKRACHT 31
6.5 3-UURSREGELING 32
6.6 EXTRA DAGDELEN OF RUILEN VAN DAGDELEN 32

7 HET VERLATEN VAN DE STAMGROEP 33

8 DAG EN DAGINDELING 34

8.1 BABYGROEP 34
8.1.1 Eten en slapen 35
8.1.2 Spel en activiteiten 35
8.1.3 Dagritme 36
8.2 PEUTERGROEP 36
8.2.1 Spel en (creatieve)activiteiten 37
8.2.2 Eten en slapen 38
8.2.3 Dagritme peuters 39

9 WENNEN 39

9.1 WENNEN IN EEN ANDERE STAMGROEP 39

10 HYGIËNE 40

11 OMGAAN MET ZINDELIJKHEID 40

12 TOT SLOT 40

1 Voorwoord

Kinderopvang ‘t Beuntje is gelegen in het zuidwestelijke buitengebied van Albergen, vlak bij het kanaal Almelo-Nordhorn, op circa 1 km van de bebouwde kom van Albergen.

Kinderopvang ’t Beuntje beantwoordt in sociaal-maatschappelijk opzicht aan een steeds groter wordende behoefte, namelijk de toenemende vraag naar goed gefaciliteerde kleinschalige kinderopvang op locaties die daarvoor bij uitstek geschikt zijn. Daarbij maakt de ligging van het perceel deze opvang zonder meer uniek. Ze is immers gelegen in het buitengebied, te midden van volop flora en fauna, is kleinschalig van opzet, goed gefaciliteerd en biedt veel buitenspeelruimte aan de kinderen. Bovendien is het perceel goed bereikbaar.

Tenslotte moet vermeld worden dat het erf ruim is opgezet, kunnen auto’s rond rijden op het erf (waardoor ze dus niet achterwaarts weer moeten vertrekken) en biedt het voldoende ruimte om meerdere auto’s tegelijkertijd te laten parkeren en op die manier de veiligheid voor in en uitstappende kinderen te waarborgen.

De kinderopvang is kleinschalig van opzet (maximaal 24 kinderen in de leeftijd van 0 tot het moment dat ze naar groep 1 van de basisschool gaan) en hierdoor kunnen ook de wensen van ouders zoveel mogelijk gehonoreerd worden.

Denk hierbij aan de volgende wensen:

- het eerder brengen
- het later ophalen
- het thuis ophalen van de kinderen
- het naar huis brengen
- een dag van te voren het tijdstip van opvang veranderen
- het eerder halen dan vooraf afgesproken is
- extra aandacht geven
- er meer mogelijkheden zijn in het opvangen van zieke kinderen
- het aanpassen van slaaptijden aan wensen en behoeften van het individuele kind

2 Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang ’t Beuntje. In dit pedagogisch beleidsplan is onze visie over kinderopvang beschreven en hoe wij hier naar handelen.

Kinderen die onze opvang bezoeken krijgen te maken met twee verschillende aspecten: De wereld thuis en de wereld van het kinderdagverblijf. We zijn ons er terdege van bewust dat ouders ons hun allerliefste toevertrouwen. Zij mogen er op vertrouwen dat ook in hun afwezigheid een veilige en een verantwoorde opvang wordt aangeboden.

Daarom is het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn en blijven van wat er op het kinderdagverblijf gebeurt en welke uitgangspunten en regels er gehanteerd worden. Dit pedagogische beleidsplan voorziet in deze behoefte en is er ook om ervoor te zorgen dat de medewerkers van kinderopvang ‘t Beuntje allen dezelfde werkwijze hanteren en dus werken vanuit dit pedagogische beleidsplan. Dit pedagogische beleidsplan maakt het opvoedkundig werken binnen het kinderdagverblijf zichtbaar en toetsbaar. Daar waar in dit beleidsplan wordt gesproken over ouders bedoelen we ook andere verzorgers.

Het hanteren van dit plan wil niet zeggen dat de praktijk hier volledig aan voldoet. Dat zou zowel onmogelijk zijn als niet wenselijk, omdat de ontwikkeling van de diverse mensen bij kinderopvang ‘t Beuntje authentiek moet zijn, gebaseerd op de eigen krachten en talenten, net zoals die van uw kinderen.

Hiermee wordt bedoelt dat we ons uiterste best doen om te handelen en te werken zoals in dit beleidsplan wordt beschreven. Er zijn echter soms snuffelstages van leerlingen die ook enige aandacht vereisen. Ook onze eigen kinderen komen binnen en spelen met de opvangkinderen. Dit is bekend bij de ouders. In dit beleidsplan staat dat de pedagogisch professional het goede voorbeeld moet geven op meerdere vlakken. Als echter de veiligheid van een kind in het geding is kan het voorkomen dat een pedagogisch professional zich verbaal luider moet uitdrukken (kind naam: “pas op”) om een onveilige situatie z.s.m. op te heffen. Dit strookt dan niet geheel met zoals in: *4.4.1 Pedagogisch professional in relatie tot het kind*: wordt beschreven.

3 Doelstellingen

Kinderopvang ’t Beuntje biedt kleinschalige professionele kinderopvang voor kinderen van 0 jaar tot het moment dat ze naar groep 1 van het basisonderwijs gaan. Deze opvang gebeurt in een huiselijke en warme sfeer. Het is ons streven de kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden en ze vanuit dat oogpunt de kans te geven goede hechtingsrelaties aan te gaan zowel met volwassenen als andere kinderen.

Tevens vinden wij het belangrijk dat kinderen op de juiste momenten hun nodige slaap en gezonde voeding kunnen genieten.

Ook is het belangrijk dat de kinderen door het aanbieden van de juiste materialen zich verder kunnen ontwikkelen. Het spelen en kind kunnen zijn is voor ons zeer waardevol.

Daarnaast geloven wij dat kinderen gebaat zijn het al oude gezegde:

Rust, Reinheid en Regelmaat

4 Onze Visie

4.1 Ontwikkeling van Kinderen

Kind zijn is de basis naar volwassenheid. Wij zijn ons ervan bewust dat wij mede hieraan een bijdrage leveren. Dit doen wij met liefde en plezier.

Ieder kind is anders en dus uniek. Het ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Een kind behoort geaccepteerd en gewaardeerd te worden zoals hij is. Een kind heeft veiligheid en geborgenheid nodig om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandige stabiele volwassene. Een kind moet zich in zijn omgeving vertrouwd en veilig voelen en heeft liefde, geborgenheid en respect van zijn omgeving nodig. Alleen dan kan die ontwikkeling volledig tot zijn recht komen.

4.2 Opvoeden

Kinderen ontdekken door te kijken en te luisteren maar vooral door te doen en te voelen. Als volwassene heb je dus de taak altijd het goede voorbeeld te geven.

Een kind leert veel van een positieve benadering. Positieve aandacht zorgt ervoor dat een kind het 'goede' gedrag zal herhalen.

Kinderen hebben een grote behoefte aan duidelijkheid. Dit gebeurt o.a. door het hanteren van een dagindeling en door het stellen van regels. Dit geeft de kinderen houvast en een gevoel van veiligheid. Wij vinden het belangrijk consequent te zijn in het hanteren van de regels. Daarin heeft een kind duidelijkheid nodig in wat wel en niet kan en zal daar waar nodig hierop aangesproken worden.

4.3 Onze missie

Kind zijn is hét fundament naar volwassenheid.

5 Onze pedagogische basisdoelen

5.1 Emotionele veiligheid

Dit is het vertrouwen en de mogelijkheden die het kind in de groep krijgt om zichzelf te zijn. Een kind moet zich zo veilig en prettig voelen dat het zich volledig emotioneel kan en durft te uiten. Pas dan zal het zich voluit kunnen ontplooien. Hiervoor is het belangrijk dat er een goede relatie is tussen de pedagogisch professional en het kind, warmte, liefde en betrokkenheid en juiste aandacht en omgang met elkaar. Ook de inrichting en de omgeving dragen bij aan een gevoel van geborgenheid.

5.1.1 Houding van de pedagogisch professional

De pedagogisch professional ontwikkelt een veilige band met de kinderen. Zij zorgt ervoor dat de kinderen gezien en gehoord worden. Kinderen voelen dan dat ze geaccepteerd zijn. Het is belangrijk dat een kind zich vrij voelt om zijn of haar emoties te tonen zoals: blijdschap, verdriet en boosheid.

Wat doet de pedagogisch professionals om bij een kind dit gevoel te vormen c.q. versterken?

- de pedagogisch professional gaat op een sensitieve en responsieve manier om met kinderen;
- ze toont respect voor de autonomie van het kind;
- ze stelt duidelijke grenzen aan het gedrag van kinderen;
- ze biedt structuur voor kinderen;
- alle kinderen worden op dezelfde wijze behandeld, zonder voorkeuren;
- de pedagogisch professional benadert het kind altijd op een positieve manier;
- de pedagogisch professional let op de signalen van kinderen en speelt in op diens behoefte;
- de pedagogisch professional besteedt aandacht aan de verschillende emoties van het kind, bv. bij verdriet vragen wat er aan de hand is en troosten.

Dit zijn enkele voorbeelden waardoor kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

5.1.2 Vaste dagritme en kleine vestiging

We werken met een vast dagritme. Daarbij is kinderopvang ‘t Beuntje een klein kinderdagverblijf. Iedereen kent elkaar, zowel de kinderen als de ouders en de medewerkers. Er zijn niet veel wisselingen van kinderen en de ruimtes zijn te overzien. Het gevoel van veiligheid en geborgenheid wordt hierdoor versterkt.

5.1.3 Baby’s / peuters

Bij binnenkomst van een nieuwe baby of peuter ontfermt een vaste pedagogisch professional zich over het kind, de mentor. Er is veel aandacht voor het zich “thuis” voelen op de vestiging en om een relatie op te kunnen bouwen met de pedagogisch professional. De pedagogisch professional is ook het aanspreekpunt voor de ouder van dat kind.

Beweging ontwikkelt de coördinatie van kinderen en hun intelligentie. Zowel binnen als buiten de groep moeten de kinderen de gelegenheid hebben tot bewegen.

De materialen die we gebruiken zijn veel zachte materialen met o.a. diverse geluiden en kleuren. We stimuleren het gehoor met bijvoorbeeld muziek. Het gevoel door het voorlezen van o.a. verhaaltjes en met liedjes, de tast door materialen te laten voelen, reuk door geuren te laten ruiken en zien door bijvoorbeeld met een spiegel te werken en kiekeboe spelletjes te spelen. Dagelijks zijn we 1-op-1 bezig van pedagogisch professional met kind met activiteiten om individuele aandacht aan het kind te kunnen geven. Ook tijdens de verschoonmomenten en voedmomenten benutten we de tijd om met het kind te praten, liedjes zingen.

5.2 Sociale competenties

Dit betekent het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenootjes en andere leeftijden, het deel uit maken van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale vaardigheden. Hiervoor is het belangrijk dat wij:

- zorgen voor positieve ervaringen in de omgang met anderen.
    - de pedagogisch professional speelt hierin een belangrijke rol, zij moet beschikken over de vaardigheden om de contacten tussen haar en de kinderen, de kinderen onderling en anderen in goede banen te leiden.
- zorgen voor de mogelijkheid om samen te zijn met vertrouwde pedagogisch professionals.
- zorgen voor de mogelijkheid om de wereld te ontdekken in een tempo wat past bij het kind.

De sociale en emotionele ontwikkeling is niet los van elkaar te zien, immers in contact met anderen ontwikkelen zich emoties. Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort.
Kinderen komen op ons kinderdagverblijf in contact met andere kinderen en leren zo om te gaan met elkaar. Ze leren zowel zelfstandig te zijn en de gemeenschapsregels (het leren van manieren, omgangsvormen). De pedagogisch professional ondersteunt de kinderen in het contact en omgang met elkaar.

De pedagogisch professional doet dit door:

- zelf het goede voorbeeld te geven;
- de kinderen sociale basisregels uit te leggen wat wel en wat niet mag;
- op de groep een sfeer te maken waar alle kinderen zich thuis en op hun gemak bij voelen;
- gevoelens van het individuele kind zien en ze verwoorden naar andere kinderen toe en naar het kind zelf (baby en peuter);
- de kinderen te begeleiden tijdens conflictsituaties. Daarbij kinderen zoveel mogelijk zelf de problemen laten oplossen;

- De kinderen te leren samen te spelen en samen te delen, rekening houden met elkaar en te troosten;
- het spelen van kringspelletjes/gezelschapsspelen waardoor de kinderen leren om op hun beurt te wachten;
- de kinderen te leren zelf te spelen en zelf op onderzoek te gaan tijdens hun spelactiviteiten en daarmee hun eigen ervaringen op te doen. Zo zal de pedagogisch professional kinderen bij het vrij spelen stimuleren om verschillende items te onderzoeken; om iets uit de kast te pakken en ermee aan de gang te gaan;
- de kinderen zelfvertrouwen geven door ze zelf dingen te laten doen zoals zelf speelgoed opruimen na het spelen/elkaar helpen tijdens gezamenlijke activiteiten. Het zelfvertrouwen wordt vergroot door het kind positief te bekrachtigen (complimenteren) in datgene wat het doet;
- de kinderen de pedagogisch professionals te laten helpen. Bijvoorbeeld bij het tafeldekken/boodschappen doen/afwassen;
- uitstapjes te maken met de kinderen waardoor hun belevingswereld verruimd wordt;
- toneel met de kinderen te spelen. De kinderen ontwikkelen op deze manier hun zelfvertrouwen om zich te uiten. Ook leren kinderen het samenspelen/samendoen.

5.2.1 Bijten in de opvang – een fase in de ontwikkeling

Waarom bijten jonge kinderen?
Bijten komt regelmatig voor bij kinderen in de dreumesleeftijd. In deze ontwikkelingsfase hebben kinderen al veel gevoelens, wensen en behoeften, maar beschikken ze nog niet altijd over de woorden om zich duidelijk te maken. Een kind kan bijvoorbeeld iets willen hebben, gefrustreerd raken, enthousiast zijn of behoefte hebben aan ruimte.

Wanneer woorden nog (te veel) ontbreken, kan een kind zich lichamelijk uiten. Soms door te duwen of te slaan, en soms door te bijten.

Dit gebeurt meestal niet vanuit de bedoeling om een ander pijn te doen, maar vanuit onmacht, spanning, nieuwsgierigheid of een nog beperkte mogelijkheid om zichzelf te reguleren.

De mond als onderzoeksinstrument
Bij jonge kinderen speelt de mond bovendien een belangrijke rol bij het ontdekken van de wereld. Je zou de mond bijna hun derde hand kunnen noemen.

Kinderen voelen, proeven en onderzoeken materialen met hun mond. Bijten is ook een vertrouwde handeling, bijvoorbeeld tijdens het eten. Een jong kind begrijpt nog niet vanzelfsprekend het verschil tussen ergens in bijten en iemand bijten, of welke gevolgen dat voor een ander heeft.

Daarbij kan de reactie van het andere kind, zoals huilen, schrikken of roepen, veel indruk maken. Voor een dreumes die nog volop ontdekt hoe oorzaak en gevolg werken, kan zo'n reactie aanleiding zijn om gedrag te herhalen. Niet omdat het

kind geniet van de pijn van de ander, maar omdat het nog leert wat zijn handelen teweegbrengt.

Wat doen wij wanneer een kind bijt?
Allereerst richten we onze aandacht op het kind dat gebeten is. We bieden nabijheid en troost, bekijken de plek en verzorgen deze waar nodig.

Tegelijkertijd begeleiden we het kind dat gebeten heeft. We geven rustig en duidelijk de grens aan: bijten doet pijn en we laten niet toe dat een ander kind wordt gebeten.

We proberen vooral te begrijpen wat er aan het gedrag voorafging. Was er sprake van frustratie? Wilde het kind iets duidelijk maken? Was het moe, overprikkeld of juist heel enthousiast? Of ontstond het tijdens het samenspel?

Vanuit onze pedagogische visie vinden we het belangrijk om niet alleen naar het gedrag te kijken, maar vooral naar wat een kind ons met dat gedrag probeert te vertellen. De zogenaamde achtergronden van gedrag.

Een eigen plekje om tot rust te komen
Soms bieden we een kind tijdelijk een eigen speelplek aan in de box. We richten deze plek met aandacht in, met materialen die aansluiten bij de interesses en behoeften van het kind.

We willen nadrukkelijk aangeven dat dit geen strafplek is. Het is juist een veilige, uitnodigende speelomgeving waarin het kind rustig kan ontdekken en spelen, zonder voortdurend in situaties terecht te komen die nog moeilijk voor hem of haar zijn. We blijven nabij en betrokken en bieden op passende momenten weer ruimte voor contact en samenspel.

Ook kunnen we een daarvoor geschikt bijthulpmiddel aanbieden, zodat een kind dat behoefte heeft aan bijten hiervoor een veilig alternatief krijgt.

Kunnen we bijten altijd voorkomen?
We observeren de kinderen voortdurend en proberen signalen van spanning, frustratie of onrust tijdig te herkennen. We begeleiden het samenspel, zorgen voor voldoende ruimte en materialen en helpen kinderen om op andere manieren hun behoeften kenbaar te maken. Toch kunnen we niet ieder incident voorkomen.

Bijten kan in een fractie van een seconde gebeuren. Soms staan we letterlijk naast de kinderen en gebeurt het alsnog, zonder dat er vooraf duidelijke signalen zichtbaar waren.

Dat betekent niet dat we het gedrag accepteren of dat het onze aandacht niet heeft. Integendeel. Juist door goed te blijven kijken, patronen te herkennen en onze begeleiding daarop af te stemmen, proberen we het bijten zoveel mogelijk te beperken.

Begrip voor beide kinderen
e willen graag benadrukken dat een bijtincident voor alle betrokkenen vervelend is.

Voor het kind dat gebeten wordt, omdat het pijn doet en kan schrikken. Voor ouders, omdat het naar is om te zien dat hun kind gebeten is.

Voor het kind dat bijt, omdat het nog moet leren hoe het met gevoelens, behoeften en contact met anderen kan omgaan. Een kind dat bijt, is geen stout of gemeen kind. Het is een jong kind dat nog volop in ontwikkeling is en onze begeleiding nodig heeft. Maar ook voor ouders van een kind dat gebeten heeft is dit niet fijn om te horen.

Binnen kinderopvang ’t Beuntje weten we dat bijten in deze leeftijdsfase kan voorkomen en doorgaans afneemt naarmate kinderen zich beter kunnen uitdrukken en hun impulsen leren reguleren. Dat maakt een bijtincident niet minder vervelend, maar helpt ons wel om er met begrip, rust en pedagogische deskundigheid naar te kijken.

Samen met jullie
Het is belangrijk dat jullie weten dat dit onderwerp onze voortdurende aandacht heeft. We blijven observeren, begeleiden en waar nodig onze speelomgeving en werkwijze aanpassen. We willen het bijten zeker niet bagatelliseren.

Tegelijkertijd willen we voorkomen dat jonge kinderen een negatief stempel krijgen vanwege gedrag dat zij zelf nog onvoldoende kunnen overzien.

Ons uitgangspunt blijft dat ieder kind zich veilig, gezien en begrepen mag voelen. Zowel het kind dat gebeten wordt als het kind dat nog moet leren om zich op een andere manier uit te drukken.

Hieronder nog een link naar het Expertisecentrum Kinderopvang waar de tool “bijten beter begrepen” te downloaden is.

https://expertisecentrumkinderopvang.nl/bibliotheek/tools/bijten-beter-begrepen

Hebben jullie vragen of zorgen? Bespreek ze gerust met onze pedagogisch professionals. We denken graag met jullie mee.

5.3 Persoonlijke competenties

Dit betekent het eigen maken van persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Bij jonge kinderen zijn vooral ontdekken, spel en het meedoen aan zinvolle dagelijkse activiteiten middelen om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Dit willen we o.a. bieden door:

- Zorgen voor een juiste inrichting van ruimte en aanbod van spel zodat er gelegenheid en uitdaging is om tot spel te komen of mee te doen aan zinvolle dagelijkse activiteiten.
- Zorgen voor een goede ondersteunende rol van de pedagogisch professional bij het stimuleren en begeleiden van spel.
- Zorgen voor het aanwezig zijn of opzoeken van (bekende) leeftijdgenootjes en anderen. Goede relaties bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel.

Elk kind doorloopt dezelfde fasen, maar niet elk kind doet dat in hetzelfde tempo. De eerste fase is de zintuiglijke; daarna volgt de verstandelijke ontwikkeling.
Wij willen de kinderen zo veel mogelijk stimuleren en begeleiden in hun zelfstandigheidontwikkeling. Dit gebeurt uiteraard weer spelenderwijs, met aandacht voor de leeftijd en persoonlijkheid van het individu. Een kind met zelfvertrouwen is in staat om allerlei problemen adequaat aan te pakken. Een kind wordt dan competent.

Bij kinderopvang ’t Beuntje krijgen de kinderen de mogelijkheid om te ontdekken. We bieden hen een uitdagende omgeving aan waarin hun nieuwsgierigheid geprikkeld wordt en ze de mogelijkheid hebben om te ontdekken. Het spelmateriaal is daarop uitgezocht. Door middel van spel worden situaties en mogelijkheden nagebootst en geoefend. Ze leren problemen op te lossen.

We begeleiden ze in het verkrijgen van competentie. Voor de pedagogisch professional betekent dit juist het kind niet direct te helpen bij de jas aantrekken, maar het kind het zelf te laten oefenen doen ook als dit tijd kost. Of als de kinderen met een werkje klaar zijn, ze het zelf te laten opruimen, hun tafeltje schoon te maken en een nieuw werkje laten pakken.

5.3.1 Mentoren

Ieder kind heeft zijn of haar eigen mentor. De mentor is één van de vaste pedagogisch professionals op de groep van een kind en is eerste aanspreekpunt voor ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren).
Tijdens het intakegesprek horen jij en je kind wie dit is en wat zijn of haar rol is. Dit aanspreekpunt is altijd een vaste pedagogisch professional die het kind al snel door en door kent. Als het kind een andere mentor krijgt, bijvoorbeeld omdat het naar een andere groep gaat, dan laten we je weten wie de nieuwe mentor is. In Bitcare vind je de naam van de mentor van je kind ook terug. Voor alle kinderen is een vertrouwde beroepskracht op de groep van belang, maar voor baby's weegt dit belang extra zwaar. Uit onderzoek blijkt: hoe vertrouwder de volwassene, hoe beter de stressreductie. Om die reden krijgen kinderen van 0 tot 1 jaar twee (of drie) vaste pedagogisch professionals (vaste gezichten) toegewezen, waarbij altijd één van deze pedagogisch professionals aanwezig is op de dagen dat de baby komt. Kinderen van 1 tot 4 jaar krijgen drie (of vier) vaste pedagogisch professionals (vaste gezichten) toegewezen.

De mentor bespreekt bij de dagelijkse overdracht de informatie over de ontwikkeling van het kind die zij bij de observaties hebben verkregen. Het periodiek bespreken van de ontwikkeling is daardoor niet altijd nodig omdat ouders altijd op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen van het kind. Daarnaast kunnen ouders of de mentor, als zij dit wensen altijd een gesprek aanvragen. Ieder jaar wanneer het kind jarig wordt, hebben de ouders de mogelijkheid voor een gesprek met de mentor om de ontwikkeling van het kind te bespreken.

De mentor van het kind wordt via mail aan ouders bekend gemaakt. Vervolgens worden de telefoonnummers bij de eerste opvang dag met de mentor en ouder uitgewisseld zodat de communicatie goed kan verlopen. Ook worden de nummers toegevoegd aan de groepsapp voor ouders en medewerkers van kinderopvang 't Beuntje. Verdere communicatie met de mentor verloopt via de chat in Bitcare en/of per telefoon. Wanneer het kind naar een andere stamgroep gaat krijgt het kind vaak een nieuwe mentor toegewezen. Deze mentor wordt aan ouder en het kind bekend gemaakt tijdens de overdracht op de groep.

5.3.2 Taalontwikkeling

Bij kinderopvang 't Beuntje wordt er veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de taal bij de kinderen. De voertaal bij ons is Nederlands. De pedagogisch professional praat, leest, zingt en vertelt veel. Ze drukt zich exact uit, en brengt geduld en respect op voor de behoeften van de kinderen. Zij bekijkt het kind en is attent op de gevoelige periode waarin deze verkeerd.

De basishouding van de pedagogisch professional is:

- Doe mee met het kind op hun niveau.
- Observeer verzamel informatie, voel in en luister naar het kind.
- Behandel het kind als gelijkwaardige gesprekspartner en pas je aan hen aan.
- Respecteer wat kinderen zeggen.
- Moedig de kinderen aan het gesprek uit te breiden.

- Stel niet zomaar vragen.

Elk kind wordt als individu benaderd. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen om zich verbaal uit te drukken, door:

- het spelen van taalspelletjes met de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van kijkboekjes en illustratiekaarten;
- de getallen te oefenen met de kinderen (telspelletjes). Hierbij kan bijvoorbeeld op speelse wijze gebruik worden gemaakt van cijfer- en letterkoekjes tijdens het tellen;
- het voorlezen en kinderen vragen het verhaaltje na te vertellen;
- met de kinderen met thema's te werken zoals jaargetijden of dieren;
- spelletjes met de kinderen te spelen waarbij het leren van vormen, kleuren, cijfers, letters, dagen, maanden en seizoenen centraal staan.
  Tijdens deze spelen maken we o.a. gebruik van illustratiekaarten, boeken en puzzels en gaan er ook op uit;
- met de kinderen gesprekken te voeren, al dan niet in een kring of individueel;
- met de kinderen muziek te spelen en te zingen. Hierbij kunnen de kinderen zich geheel uitleven met zang en dans, en wordt tevens de taal geoefend;
- kinderen verhalen laten vertellen.

Enkele voorbeelden:

1. Als kinderen binnen komen wordt er met het kind persoonlijk gesproken over hoe het met het kind gaat en wat het heeft beleefd. Zie basishouding van de pedagogisch professional.
2. Gesprekken voeren, zingen, als zingend dansen (zoals 2 stapjes naar voren en een stapje terug enz. van Nijntje, hoofd schouder knie en teen, bij de kleinsten klap eens in je handjes) , woordjes leren uit boeken, illustratiekaarten of puzzels kunnen op elk moment van de dag uitgevoerd worden. We gebruiken bv. babyboekjes, peuterboekjes, Nijntje via de laptop/i-pad, Winnie de Poeh op de kinderlaptop, Dora-puzzels en Dora electro, themaboekjes van bv. Sinterklaas en Kerst en muziek cd's en dvd's. We gebruiken de foam-vloerpuzzel met cijfers en letters en de alfabetpuzzel van Bert en Ernie.
3. We hebben spelmateriaal waarin de kleuren en vormen ook taaltechnisch worden gestimuleerd en ontwikkeld. Denk hierbij bv. aan hamertje tik met de vormen: driehoek, vierkant, zeshoek en cirkel in de basiskleuren, rood, geel, blauw en groen. Ook zijn er huisjes waarin ze vormen kunnen stoppen zoals ovaal, en rechthoek, sterretje, hartje. Dit alles is tevens goed voor de lichamelijke ontwikkeling (grove en fijne motoriek) en de cognitieve ontwikkeling.
4. We lezen verhaaltjes voor over jaargetijden, feestdagen, dieren, trekkers en andere werktuigen. Als de opvang het toelaat gaan we naar de bieb.
5. Een uitstapje naar bv. de kinderboerderij, bakker, supermarkt, het loonbedrijf zodat kinderen de taal via meerdere zintuigen (zien, horen, ruiken, voelen en proeven) kunnen waarnemen. Waarna ze daarna ook vaak vele verhalen enthousiast vertellen.

De pedagogisch professional let erop dat zij het goede voorbeeld geeft. Ze praat duidelijk en correct Nederlands. Bij kinderen die meer talen leren (bv Engels of Twents) wordt ook hier aandacht aan besteed.

De voertaal is Nederlands en wordt ook gehanteerd. Als er kinderen worden opgevangen die ook bezig zijn met andere talen vanuit huis wordt ook hier aandacht aan besteed. Dit gebeurt in de vorm van bv. kleuren uit boekjes in het Engels vertalen, tellen in het Engels en korte zinnen in het Engels spreken. De kinderen bij wie er thuis Twents wordt gesproken en het ook de wens van ouders is dat kinderen dit leren worden er Twentse woorden gesproken. Dit alles wordt ook besproken en geëvalueerd met de ouders. Dit betekent dat als een kind een Twents woord of zin zegt de pedagogisch professional laat merken dat ze het kind begrijpt. Als het woord of de zin niet goed wordt uitgesproken wordt dit gecorrigeerd.

5.3.3 Lichamelijke ontwikkeling

Lichamelijke ontwikkeling van kinderen wordt onderverdeeld in de grove en fijne motoriek en het ontwikkelen van de zintuigen.

Onder grove motoriek wordt verstaan de samenhang en bewegingen van de armen, benen en het romp zoals trappelen, steunen, zitten, kruipen, rollen, gooien, lopen, buigen, springen, klimmen, enz.
Om de ontwikkeling van deze motoriek te stimuleren/bevorderen worden er dansspelen en bewegingsspelen door de pedagogisch professionals met de kinderen uitgevoerd. Zo zijn er lichamelijke oefeningen (op de plek en door de ruimte bewegen, met voorwerpen bewegen, opvolgen/uitvoeren van beweging). Er wordt dagelijks veel buiten gespeeld. De kinderen kunnen dan fietsen, rennen, voetballen, in de zandbak spelen, enz.

Daarnaast dansen de kinderen (ervaren en beoefenen van maat en ritme) vrij op muziek dat wordt gespeeld. Voor de baby’s zijn er oefeningen zoals het rollen, kruipen of in de handen klappen.

Onder fijne motoriek verstaan we de fijne oog-hand coördinerende bewegingen zoals vasthouden, aankleden, zelfstandig eten, de kleine trekker voor de aanhanger plaatsen, blokken opstapelen, enz. Om de ontwikkeling van deze motoriek te stimuleren/bevorderen worden er dagelijks activiteiten door de pedagogisch professionals met de kinderen ondernomen. Zo wordt er dagelijks geknutseld met klei of verf. Ook het knippen met een kinderschaar en plakken wordt veel gedaan. Het tekenen met de kinderen gebeurt veelvuldig, maar ook het samen puzzelen met de kinderen.

Met de baby’s is het gericht op het aangeven van iets of het rollen van een bal naar de baby en het terugrollen ervan of iets laten vasthouden. Het herkennen van voorwerpen zoals ze klinken, aanvoelen, smaken en ruiken en hoe ze eruitzien als ze een deel aan het zicht onttrokken zijn, is een belangrijke ervaring voor kinderen. Het legt de basis voor het vormen en begrijpen van symbolen. Kinderen zien bijv. een metalen handvat uit het zand steken en denken meteen aan een schop. Ze horen een geronk in de lucht en stellen zich een vliegtuig voor.

Voor de baby’s wordt er gewerkt met allerlei soorten materialen waaronder houten of pluchen voorwerpen. Natuurlijk wordt er geluisterd naar leesboeken op cassette

of liedjes voor klein en groot en daarop gedanst. Er wordt gewerkt met geuren door een kind te laten ruiken aan bijv. pepernoten.

De diversiteit aan materialen die we op het dagverblijf hebben zijn erop gericht de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren en worden leeftijdsspecifiek aangeboden. Daarbij biedt de buitenspeelplaats veel mogelijkheden voor bijvoorbeeld fietsen of op een been te kunnen hinkelen.

5.3.4 Cognitieve ontwikkeling

Een goed ontwikkelde waarneming helpt het kind bij het opnemen en leren kennen van de buitenwereld.
Er worden bij ons al op heel jonge leeftijd (baby) oefeningen gedaan waarbij alle zintuigen worden ontwikkeld. Bv. het volgen van speelgoed van links naar rechts en boven naar onder, het zien, vastpakken en voelen van mensen, dieren en verschillende materialen bv. warmte en koude, het laten horen van geluiden en kinderliedjes uit verschillende hoeken, en het proeven van voeding wat bij hun leeftijd past en waar het kind aan toe is (eigen ontwikkeltempo).

Door met veel verschillende materialen te werken en alle zintuigen te stimuleren, wordt het leren aangemoedigd. Dit komt terug in bijv. de schudkokers met verschillende geluiden, de zelfgemaakte voelzakjes, en de spulletjes in de winkel die ruiken naar de artikelen, bv brood bij de bakker. Een kind leert eerst van concrete materialen en door te doen. Vervolgens vormt het beelden en woorden.
Met de aard van de ‘werkjes’ wordt ingespeeld op de van nature aanwezige drang van kinderen om dingen te onderzoeken en te ontdekken

De pedagogisch professional stimuleert het kind door:

- spelenderwijs het spel te begeleiden met taal;
- spelmateriaal aan te bieden dat passend is bij de fase van het kind;
- uitleg te geven van iets of informatie te geven.

5.3.5 Creatieve ontwikkeling

Een pedagogisch professional brengt vooraf aan het spel ordening aan in de ruimte. Spelen is zeer belangrijk voor een kind. Door middel van spel bepalen kinderen zelf de situaties en geven ze het zelf vorm zoals zij dat willen.
Elk kind is uniek. Sommige kinderen weten echter niet wat ze met een werkje moeten doen of pakken niet zelf iets. De pedagogisch professional stimuleert het kind door het kind bij de hand te nemen en te vragen: “Zullen we een werkje pakken? Ja? Uit welke kast wil je dan iets? Pak het zelf maar.” De pedagogisch professional blijft er even bij en neemt vervolgens afstand als het kind het zelf verder kan. Andere kinderen zijn juist weer zo druk bezig, dat ze helemaal vergeten om bv. mama uit te zwaaien.
Deze kinderen moeten juist er weer aan herinnerd worden dat ze dan even niet kunnen spelen.

Bij de creatieve ontwikkeling stimuleert de pedagogisch professional het kind door:

- het kind te laten fantaseren;
- ervoor te zorgen dat het kind gebruik kan maken van verschillende materialen;

- het kind zelf te laten ontdekken;
- rollen te laten spelen;
- door verhalen te laten verzinnen;
- het kind kennis te laten maken met voorwerpen.

De pedagogisch professional ondersteunt de speelsheid van het kind. De kinderen zijn degene die het doen en de pedagogisch professional doet mee met de kinderen. De pedagogisch professional breidt soms het spel uit van een kind door het bijvoorbeeld nieuw materiaal te geven.

5.3.6 Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid

Kinderen krijgen op het kinderdagverblijf de mogelijkheid om zichzelf te zijn en een eigen ik te hebben. Ze leren in de omgang met anderen wie ze zijn.

De pedagogisch professional stimuleert het kind door:

- respect te hebben voor de autonomie van het kind;
- zoveel mogelijk zelf de problemen op te laten lossen;
- kinderen zelf dingen op te laten pakken;
- veel aandacht te schenken aan het zindelijk worden.

Natuurlijk hebben alle bovenstaande ontwikkelingen veel met elkaar gemeen. Denk hier bv aan het maken van een hinkelpoot met stoepkrijt en getallen er in.

5.3.7 Observeren en volgen van de ontwikkeling

Uiteraard volgen de pedagogisch professionals de kinderen gedurende de dag. Als hen dingen opvallen bespreken ze die eerst onderling. Vervolgens, als daar aanleiding voor is, delen ze de observatie met de ouders. Meestal op een zo informeel mogelijke wijze, bijvoorbeeld bij het halen of brengen. Het streven is te komen tot één uniforme aanpak van bepaald gedrag thuis en bij kinderopvang 't Beuntje.

Observaties van problemen hebben uitsluitend betrekking op opvallend 'anders' gedrag of (zorgwekkende) achterstanden in de ontwikkeling. Kinderopvang 't Beuntje legt deze observaties in een observatielijst (Uk en Puk) van het kind vast. Als ouders hiervoor toestemming geven kunnen we een overdrachtsformulier invullen, op basis van de observaties en het volgen van de ontwikkeling van het kind, en dit meegeven naar de basisschool en/of de buitenschoolse opvang.

5.3.7.1 Signaleren

De pedagogisch professionals van Kinderopvang 't Beuntje zijn voortdurend in contact met de groep en beoordelen het (speel)gedrag van de kinderen volgens normatieve waarden. Hierbij kijken zij naar de houding en het gedrag van het kind naar andere kinderen en naar de leiding. Tevens observeren ze spelgedrag. Pedagogisch professionals maken aantekeningen in de observatielijst van een kind. Indien er sprake is van afwijkend gedrag of achterstand in ontwikkeling(en) bespreken deze allereerst met elkaar om tot een eenduidige mening te komen, ofwel is het structureel gedrag of een incident. Vervolgens bespreken de pedagogisch

professionals dit met Marian en daarna benaderen zij de ouders voor een privégesprek.

5.3.7.2 Doorverwijzen

Indien de pedagogisch professionals van mening zijn dat er professionele hulp noodzakelijk is, dan verwijzen zij de ouders door naar de volgende hulpverlening:

1. Consultatiebureau Tubbergen
   De Eendracht 23-25
   7651 CZ Tubbergen
   Telefoonnummer : 0900 - 333 888

2. Organisatie : Team Ondersteuning & Zorg Tubbergen
   Adres : Raadhuisplein 1, 7651 CV Tubbergen
   Telefoonnummer : (0546) 628 000
   E-mailadres : zorg@tubbergen.nl

3. Schakel
   Telefoonnummer : (0546) 628701
   Website : www.schakeltubbergen.nl
   E-mailadres : info@schakeltubbergen.nl

Namen en contactgegevens Consulenten Jeugd gemeente Tubbergen:

- Chantal Veltmann, procesmanager jeugd: 06-51429691, c.veltmann@noaberkracht.nl
- Marloes Tibben, jeugdconsulent: 06-28825476 m.tibben@noaberkracht

5.3.7.3 Ondersteuning pedagogisch professionals

Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch professionals aan de vastgestelde opleidingseisen. Medewerkers worden eventueel periodiek bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden m.b.t. communicatie, brandpreventie, ziekte en ongevallen, enz. Het pedagogisch handelen, de organisatie en uitvoering in de praktijk en de aansturing van dit alles zijn onderwerpen die in het werkoverleg aan de orde komen.

Ook is er voor de pedagogisch professionals ondersteuning en vraagbeantwoording beschikbaar via:
Team Ondersteuning en zorg Tubbergen
Telefoonnummer : (0546) 628 000
E-mailadres : zorg@tubbergen.nl

Namen en contactgegevens Consulent Jeugd gemeente Tubbergen:
Marloes Tibben
Mobiel: 06-28825476
Email: m.tibben@noaberkracht

5.4 Waarden en normen

Overdracht van waarden en normen zijn zoals in de inleiding gezegd een verantwoordelijkheid van zowel ouders als de kinderopvang. Het aanleren van waarden en normen vinden wij een zeer belangrijk onderdeel van de opvoeding. Respect voor elkaar en voor elkanders spullen is daar een voorbeeld van.

Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften naar de manier waarop mensen zich behoren te gedragen.

Hieronder een voorbeeld hiervan.
We vinden het normaal dat je iemand aankijkt als je met elkaar praat. Dat zien we als beleefd en daarmee tonen we dat we eerlijk / oprecht zijn. De waarden zijn in dit geval beleefdheid en eerlijkheid.
Omdat we blijkbaar waarde hechten aan beleefdheid en eerlijkheid, zien we zaken als iemand aankijken tijdens een gesprek als vanzelfsprekend.

5.4.1 De overdracht en vorming van waarden en normen

De pedagogisch professional zal onder alle omstandigheden daarin het goede voorbeeld geven en daar waar nodig corrigeren. Zij heeft daarin een voorbeeldfunctie. Door het gedrag en reacties van de pedagogisch professional leren de kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders (b.v. cultuurverschillen) en van mogen en niet mogen.

Het kind wordt aangeleerd dat er bepaalde verplichtingen zijn die van hen verwacht worden zoals handen wassen na toiletbezoek en gezamenlijk aan tafel zitten.

Daarnaast is het aanleren van fatsoensnormen, zoals “dank je wel, alsjeblieft” zeggen een belangrijk onderdeel van de opvang. Dit wordt de kinderen op een speelse manier en in het dagelijkse leven aangeboden zodat ze kunnen opgroeien tot respectvolle individuen.

5.4.2 Pedagogisch professional in relatie tot het kind:

- geven het goede voorbeeld door te letten op hun taalgebruik, hun gedrag en (sociaal affectieve) houding.
- tonen respect door het kind bij de naam te noemen, aan te kijken als ze tegen het kind praten.
- leert kinderen respect te hebben voor elkaar door kinderen, collega’s en ouders met respect te behandelen;
- accepteren kinderen zoals zij zijn. Ieder kind is een individu en alle kinderen zijn verschillend (gesloten, druk, verlegen);
- stellen kinderen op hun gemak. Dit geeft kinderen een gevoel van veiligheid, vertrouwen en geborgenheid wat van belang is voor hun ontwikkeling;
- elk kind heeft een individuele aanpak nodig. Als het kind na een aantal keren waarschuwen niet luistert dan wordt het kind gecorrigeerd door middel van afleiden, boos kijken of even buiten de groep uitleg gegeven.

5.4.3 Zorg in de groep:

- respect voor materiaal, dus geen speelgoed/dingen kapot maken;
- samen spelen, dus geen speelgoed van elkaar afpakken;
- aardig voor elkaar zijn, dus niet slaan, bijten of gillen;
- aardige dingen zeggen, dus niet negatief over elkaar praten;
- stimuleert kinderen op een positieve manier door complimentjes te geven en uitleg te geven over hun gedrag.

5.4.4 Activiteiten :

- wanneer het eten op tafel gezet wordt, wordt er op elkaar gewacht. Door rituelen wordt het begin (liedje zingen voor de waarde van gezamenlijk eten en voedselbereiding) en het eind (handjes/mondjes schoonmaken voor de hygiëne) van de maaltijd aangegeven.
- samen opruimen is een gezamenlijk activiteit. Er wordt netjes met het speelgoed omgegaan.
- er is ruimte voor ieder kind om zich te ontplooien (emotioneel, creatief, motorisch, cognitief);
- de waarde van structuur, vertrouwen en herkenning wordt bestendigd via een vaste dagindeling en het stellen van regels en grenzen

Ook met de overgang naar de peuterafdeling van de basisschool wordt zorgvuldig omgegaan. Hierover kan, indien gewenst, overleg plaatsvinden met de ouders, waarbij de leid(st)er een adviserende en ondersteunende rol kan hebben.

5.4.5 Het vieren van feesten en verjaardagen

Bij kinderopvang ’t Beuntje wordt aandacht geschonken aan diverse feestdagen. Zo wordt er elk jaar met de peutergroep het Sinterklaasfeest gevierd. In de week van Pasen wordt er gezorgd voor een paaslunch en in de week van Kerst wordt er gezorgd voor een kerstlunch. Ook vieren wij Carnaval. De kinderen mogen dan verkleed komen.

Ook worden de verjaardagen van de kinderen gevierd. Dit doen wij na het fruit eten. Wanneer kinderen 4 jaar worden hebben ouders de gelegenheid om dit samen met hun kind te vieren. Dit doen we dan tussen 09:30 uur en 10:00 uur of tussen 15:30 uur en 16:00 uur. Het kind mag trakteren, er worden kaarsjes uitgeblazen, gezongen, muziek gemaakt.

Er wordt ook aandacht geschonken aan het vieren van de verjaardag van ouders en opa’s en oma’s. De kinderen mogen hiervoor een wensje maken. Voor de verjaardag van de grootouders kunnen ouders minimaal 4 weken van te voren op onze kalender aangeven wanneer het wensje klaar moet zijn.

Ook kunnen er wensjes gemaakt worden voor een huwelijk van ouders en huwelijksjubileum van grootouders. Dit moet minimaal 4 weken voor de gewenste datum aangegeven worden op de kalender.
Voor andere gelegenheden kunnen er helaas geen wensjes gemaakt worden.

5.5 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Kinderopvang 't Beuntje stelt hoge eisen aan de kwaliteit en professionaliteit van de kinder- en peuteropvang. Kinderopvang, peuteropvang en basisschool moeten nauw op elkaar aansluiten en elkaars verlengde zijn. Zo creëer je een doorgaande leerlijn van voorschoolse (kinderopvang en peuteropvang), vroegschoolse (groep 1 en 2) en schoolse educatie (vanaf groep 3). Hierdoor wordt de kans dat een kind de basisschoolperiode succesvol en met plezier doorloopt aanzienlijk vergroot.

Om bovenstaande kwaliteitsverbetering tot stand te brengen, werken we met een VVE programma. Dit is een landelijk erkend programma dat zich richt op stimulering van de taal-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Kinderopvang 't Beuntje heeft er (samen met de Gemeente Tubbergen) voor gekozen om met het programma Uk & Puk te gaan werken, omdat dit programma speciaal is ontwikkeld voor de kinderopvang. Hierdoor kan er al vanaf 0 jaar gewerkt worden aan ontwikkelingsstimulering. Daarnaast sluit het programma aan bij de manier van leren van jonge kinderen, namelijk zelf actief bezig zijn, zelf ontdekken en ervaren.

Het merendeel van de medewerkers van kinderopvang 't Beuntje zijn gecertificeerd VVE medewerksters. Dit betekent dat ze in staat zijn om kinderen een kwalitatief hoog aanbod te kunnen bieden. Hun inhoudelijke kennis wordt vergroot, waardoor ze beter kunnen inspelen op de ontwikkeling van jonge kinderen. Het signaleren van en inspringen op afwijkingen in de ontwikkeling, een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsvoorsprong, is hierbij heel belangrijk. Nieuwe medewerkers wordt indien mogelijk ook VVE scholing aangeboden. Kinderopvang 't Beuntje streeft ernaar alle pedagogisch medewerksters VVE gecertificeerd te hebben.
In 2025 gaan alle pedagogisch professionals de cursus 'werken met baby's' volgen en hopen we dat alle medewerkers de gestelde taal-eis, 3F, behalen. Daarnaast staat ook jaarlijks een training kinder-EHBO op het programma.

5.5.1 Werken met thema's

Binnen Uk & Puk wordt gewerkt met vaste thema's die jaarlijks terugkeren. De thema's komen uit de belevingswereld van kinderen en spelen zich in het hier en nu af. Eén thema biedt activiteiten voor ongeveer zes weken. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkels. De volgorde van de thema's is vrij, met uitzondering van het thema Welkom Puk!

De thema's van Uk & Puk zijn:
- Welkom Puk!
- Knuffels
- Hatsjoe!
- Hoera, een baby!
- Wat heb jij aan vandaag?
- Regen
- Dit ben ik!

- Eet smakelijk!
- Reuzen en kabouters
- Oef, wat warm!

Voor de kinderen die bijna 4 jaar worden is er een extra thema. ‘Ik ben bijna 4’. Dit thema wordt aangeboden aan kinderen tussen de 3,5 en 4 jaar.
Bij het plannen van de thema’s wordt rekening gehouden met de seizoenen en de feestdagen. Bij elk thema staan meerdere boeken centraal en wordt d.m.v. kernwoorden gericht gewerkt aan de vergroting van de woordenschat. Naast de thema’s van Uk & Puk is er ruimte voor eigen thema’s en activiteiten.

Werken met thema’s is een prettige manier van werken om een aantal redenen:

- Thema’s bieden houvast. Een thema is een duidelijk uitgangspunt van waaruit je verder kan werken. Het biedt duidelijkheid en structuur.
- Werken met thema’s biedt veel mogelijkheden tot ontwikkelingsstimulering. Binnen een thema zijn allerlei activiteiten te bedenken die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Hoe ver je een thema uitdiept, is af te stemmen op elk individueel kind. Oudere kinderen en/of kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling gaan dieper op een thema in dan jongere kinderen.
- Thema’s zijn herkenbaar. Elk jaar komen dezelfde thema’s aan de orde. Dit betekent niet dat kinderen elk jaar hetzelfde leren. Eenzelfde thema wordt het jaar daarop voor hetzelfde kind alleen verder uitgediept, omdat een kind zich in dat jaar verder ontwikkeld heeft. De herkenning van het thema van het jaar daarvoor biedt een gevoel van veiligheid waardoor een kind binnen datzelfde thema eerder nieuwe dingen zal durven proberen.

Voor ons als pedagogisch professionals staat in het programma duidelijk beschreven aan welke ontwikkelingsgebieden we werken en aan welke vaardigheden de pedagogisch professional bij de activiteit extra aandacht dient te schenken. De volgende vaardigheden zijn beschreven: informatie en uitleg geven, structuur en grenzen stellen, emotionele ondersteuning bieden en respect hebben voor de autonomie van het kind.

5.5.2 Ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind(eren). Elke maand wordt er een nieuwsbrief verzonden via de groeps-app verstuurd. Hier staan onder andere in welke thema’s en activiteiten er worden aangeboden. Ouders kunnen thuis inspelen op het thema en hun kind stimuleren. Wanneer de mentor bijzonderheden ziet in de ontwikkeling van het kind, bespreekt de mentor dit en kan ze ouders zo mogelijk van advies voorzien zodat ook de ouders de ontwikkeling kunnen stimuleren. Tijdens de warme overdracht aan het eind van de dag vertelt de pedagogisch professional welke activiteiten er aan zijn geboden en hoe dat ervaren is door de kinderen.

5.5.3 Omvang en indicatie

Voorschoolse educatie omvat per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderopvang 't Beuntje biedt vijf dagen per week VVE aan.

Voor kinderen die een achterstand hebben op één of meerdere van de ontwikkelingsgebieden, kan extra opvang geïndiceerd worden. Deze achterstand kan gesignaleerd worden door zowel de kinderopvang als de JGZ-verpleegkundige, bijv. doordat zij een achterstand op een van de ontwikkelingsgebieden signaleren bij het invullen van het ontwikkelingsvolgsysteem. Kinderen waarbij in de thuissituatie sprake is van tweetaligheid krijgen altijd een VVE-indicatie.

Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt bij kinderopvang 't Beuntje een handelingsplan opgesteld door de mentor. In dit handelingsplan staat beschreven wat de reden van de VVE-indicatie is, welke doelen er voor dit kind worden opgesteld, op welke manier aan deze doelen gewerkt gaat worden en wanneer en met wie dit wordt geëvalueerd. Het handelingsplan ligt voor alle pedagogische medewerkers op een centrale plek zodat te allen tijde het plan kan worden ingezien. Ouders krijgen het handelingsplan via de mail toegestuurd nadat deze is besproken met ouders.

Kinderen vanaf 2 jaar die een achterstand hebben op één of meerdere ontwikkelingsgebieden (taal-, motorische, sociaal-emotionele en/of cognitieve ontwikkeling) hebben de mogelijkheid gebruik te maken van extra dagdelen opvang om zodoende extra gestimuleerd te worden in hun ontwikkeling. De JGZ-verpleegkundige dient hiervoor een indicatie af te geven. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

De JGZ-verpleegkundige komt in ieder geval twee keer per jaar langs om informatie en kennis uit te wisselen met de pedagogisch professionals en/of de leidinggevende. De logopediste komt op aanvraag.

5.6 Overdracht

Als een kind vier is geworden maakt het de overstap naar de basisschool. Kinderopvang 't Beuntje vindt het belangrijk om een goede overdracht tussen haar en de basisscholen te realiseren zodat het kind de juiste aandacht krijgt en het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft.

De overdracht richting de basisschool vindt schriftelijk, met behulp van een overdrachtsformulier plaats. Zijn er dusdanige bijzonderheden dan wordt er gekozen voor een warme overdracht met intern begeleider basisschool of eventueel met betreffende docent. In het overdrachtsformulier staan de belangrijkste gegevens van het kind. Voordat overdracht richting de basisschool mag plaatsvinden is schriftelijke toestemming van ouders verplicht. Bovenstaand handelen wordt gedaan door de mentor van het kind.

Vanuit onze organisatie bieden we kinderen de mogelijkheid om samen met andere kinderen die binnenkort naar de basisschool gaan een kijkje te nemen op de basisschool in Albergen. Dit organiseren we 1 keer per 2 maanden op dinsdagmiddag. Ouders krijgen hierover bericht en kunnen aangeven of ze hier gebruik van willen maken.

5.7 Pedagogisch beleidsmedewerker

Onze pedagogisch beleidsmedewerkers helpen bij het ontwikkelen van het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan onze pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Marian begeleidt en coacht de medewerker(s) bij de dagelijkse werkzaamheden in de praktijk. Dit gebeurt op de groep en "on the job".
Verder heeft iedere pedagogisch professional jaarlijks een coachgesprek, ook tijdelijke en flexibele medewerkers. Marian wordt door een externe coach gecoacht.

De uitkomsten van de waarnemingen op de groep worden tijdens de werkoverleggen besproken. De uitkomsten van de coachgesprekken worden gebundeld en geven we een vervolg door het organiseren van workshops die bij die uitkomsten passen.

5.7.1 Aantal uren inzet

Op 1 januari van elk jaar stellen wij vast, hoeveel uur inzet vereist is voor zowel de beleidsvorming als de coaching. Kinderopvang 't Beuntje bepaalt de verdeling van de uren. Elke pedagogisch professional krijgt coaching. Dit wordt schriftelijk vastgelegd.

Het minimale aantal uren inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte aan pedagogisch professionals en het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel:
(50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte pedagogisch professionals).

Omdat wij 1 kindercentrum hebben betekent dat dat er elk jaar 50 uur aan beleidsmatige zaken en de implementering hiervan wordt besteed. Wij hebben op 1 januari 2026 afgerond 7 FTE werkzaam en daarom wordt er in 2025 minimaal 70 uur (10 x 7 FTE) aan coaching voor onze medewerkers besteed.

Beleidsmatige zaken worden door het jaar heen gerealiseerd waarbij we hier meer dan 50 uur aan besteden. Elke week overleggen Gerard en Marian hierover en dit is een continuproces. Dit wordt ook meegenomen naar de werkoverleggen met de collega's en de overleggen van de oudercommissie. De coaching gebeurt dagelijks op de werkvloer en in individuele coachgesprekken en zal van grotere omvang zijn dan het minimaal aantal vereiste uren coaching.

5.7.2 Kwalificatie-eisen en functiebeschrijving

Er worden kwalificatie-eisen gesteld aan de pedagogisch beleidsmedewerker. Daarbij wordt verwezen vanuit de regelgeving naar de cao. Werkgevers en werknemers bepalen via de cao welke opleidingen geschikt zijn voor de functie van de pedagogisch beleidsmedewerker. In het akkoord IKK is afgesproken dat de opleiding voor pedagogisch beleidsmedewerkers minimaal hbo-niveau moet zijn en gericht moet zijn op pedagogiek.

Marian heeft de cursus pedagogisch beleidsmedewerker/coach afgerond en zij zal deze taak voor haar rekening nemen.

6 De indeling in stamgroepen & leeftijdsopbouw

Kinderopvang 't Beuntje kan maximaal 24 kinderen van 0 jaar tot groep 1 van de basisschool per dag opvangen. Deze opvang gebeurt in 2 stamgroepen. In de babyruimte vestigt 1 stamgroep en worden maximaal 9 kinderen van 0 en 1 jaar opgevangen en in de peuterruimte vestigt 1 stamgroep en worden maximaal 15 kinderen van 1 tot 4 jaar opgevangen. De genoemde leeftijden zijn gemiddelden. Wij kunnen hier van afwijken, omdat wij zo beter kunnen aansluiten bij de (sociale en emotionele) ontwikkeling van de kinderen en de groepsomstandigheden. In welke stamgroep kinderen geplaatst worden wordt vooraf aan ouders meegedeeld. Een kind dat blijkens de overeenkomst tussen ons en de ouders gebruik maakt van dagopvang op dagen die per week verschillen (flexibele dagopvang) mogen in meerdere stamgroepen worden opgevangen.

Dan kan het om pedagogische redenen nog zo zijn dat een kind incidenteel wordt opgevangen in de andere groep. We kijken hierbij heel goed naar de emotionele veiligheid en naar de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn uniek en het ene kind is immers het andere niet.

Het kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een andere stamgroep geplaatst worden:

- Op verzoek van ouders.
- Als gevolg van over- of onderbezetting op de groep
- Om pedagogische redenen.
- Indien voor een door ouders aangevraagde ruildag geen plaats is op de vaste stamgroep van het kind.
- Indien voor een door ouders aangevraagde (extra) dag geen plaats is op de vaste stamgroep van het kind.

Medewerkers op de groepen brengen de ouders vooraf op de hoogte van een incidentele wijziging van de stamgroep. Met ondertekening van de toestemmingsverklaring geven ouders hiervoor toestemming.

6.1 Samenvoegen van groepen

In bepaalde situaties kan er voor gekozen worden om groepjes kinderen buiten hun stamgroep samen te voegen. Hierdoor is er meer keus voor kinderen om samen te spelen en ontstaat er gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijv. aan kinderen met dezelfde interesse.

Het dagprogramma op onze groepen van het kinderdagverblijf is min of meer gelijk. Daardoor is de werkwijze op een (samengevoegde) groep voor de kinderen herkenbaar. De continuïteit voor de kinderen is zo gewaarborgd. Pedagogisch professionals van de andere groep zijn bekende en vertrouwde personen voor de kinderen, omdat op diverse momenten gedurende de week bewust gekozen wordt voor het open deuren beleid.

Stamgroepen worden samengevoegd:
- bij een lagere bezetting van groepen in vakantieperiodes.

6.2 Open-deurenbeleid; interactie tussen de groepen

Bij kinderopvang 't Beuntje werken we met een 'open deuren beleid'. Open-deuren-beleid is een pedagogische methode van werken die inhoudt dat kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen (de deuren tussen de groepen staan open). Het is zo ook mogelijk voor pedagogisch professionals om doelgerichte activiteiten aan te bieden aan bepaalde kinderen in de groep (bijv. een activiteit alleen voor de baby's), terwijl de andere kinderen een andere activiteit aangeboden krijgen. Dit is prettig voor de brede ontwikkeling voor de kinderen. Het sluit tevens aan bij onze visie en missie om kinderen samen op te laten groeien en kind te kunnen zijn in al zijn facetten. Het is vooral voor de dreumes en peuters leuk en afwisselend in de dag. Ook de baby's leren omgaan met verschillende leeftijdsgenoten en maken ook kennis met de andere groepsruimte zodat de wenperiode soepel verloopt. Het brengt ook veel plezier met zich mee. Voor baby's is het wel belangrijk om toe te zien op de fysieke veiligheid en de sociale emotionele veiligheid. Het is belangrijk dat er bij de babygroep regelmaat en rust is.

In het open-deuren-beleid wordt op specifieke momenten gekozen voor het hergroeperen van de stamgroepen. Eet- en slaapmomenten vinden plaats op de eigen groep waardoor rust en structuur gewaarborgd blijven.

Open-deuren-beleid vergroot de leef- en ontdekkingsruimte. Ook de keuzemogelijkheid wat betreft het spelaanbod wordt hierdoor afwisselend. Het biedt de mogelijkheid te spelen met broertjes en zusjes en vertrouwdheid met anderen. Ook het kind heeft hierin een eigen keuze.

De pedagogisch professionals kunnen inspelen op ontwikkelingsfasen per leeftijdscategorie en kinderen worden gestimuleerd in hun sociale ontwikkeling. De gebruikelijke stamgroepsgrootte mag tijdens het open-deuren-beleid tijdelijk losgelaten worden. Wel zijn er altijd genoeg beroepskrachten in het gebouw aanwezig en wordt er voldaan aan de BKR regelgeving.

6.2.1 Tijden open deurenbeleid

De tijden die wij hanteren voor het open deurenbeleid staan hieronder beschreven.
- 07:30 uur tot 09:00 uur
- 12:30 uur tot 14:30 uur
- 17:00 uur tot 17:30 uur

De activiteiten vinden plaats binnen deze uren. Ook bij het vieren van een verjaardag, geboorte en/of afscheid kunnen kinderen van de andere stamgroep aansluiten.

6.3 Beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Kinderopvang ’t Beuntje heeft geen beroepskrachten in opleiding in dienst en werkt ook niet met vrijwilligers.

Wel komt het voor dat er vanaf het voortgezet onderwijs een zogenaamde snuffelstage wordt gedaan. Ook een werkveldverkenning vanaf het ROC is mogelijk evenals stages door studenten van het ROC. Dit kunnen zowel niveau 3 als niveau 4 studenten zijn. De taken die zij verrichten zijn alle taken die ook door de pedagogisch professionals worden gedaan en gebeuren altijd onder verantwoording en/of begeleiding van een beroepskracht.

Dit kunnen taken zijn die verband houden met (lichte) huishoudelijke taken, verzorgende taken en pedagogische taken. Deze taken worden altijd vooraf afgestemd en besproken waarbij er maatwerkwerk wordt toegepast. Dit betekent dat de stagiaires alleen die taken doen die zij aankunnen en altijd onder verantwoording van een pedagogisch professional.

Ook begeleiden wij studenten in het HBO. Dit gaat dan vaak om de opleiding pedagogiek waar er een mooie wisselwerking is met de praktijk en theorie van pedagogiek.

Alle beroepskrachten voldoen aan de opleidingseisen zoals deze gesteld zijn in de wet kinderopvang. Daarnaast zijn alle personen die werkzaam zijn bij ons, stagiaires en personen die wonen op het adres van de opvang ingeschreven in het persoonsregister kinderopvang en gekoppeld aan onze organisatie.

6.4 Maximaal aantal kinderen per beroepskracht

Voor de berekening van het maximale aantal kinderen dat een beroepskracht mag opvangen is een rekentool ontwikkeld.
Dit rekenprogramma is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van SZW en in samenwerking met de convenantpartijen – Brancheorganisatie Kinderopvang en BOinK – GGD Nederland en VNG.
De rekentool kunt u vinden op: http://1ratio.nl/

Het aantal beroepskrachten dat per groep wordt ingezet voldoet aan de BKR en is te berekenen met de tool hierboven. Ook tijdens pauzes voldoen we aan de BKR omdat de pedagogisch professionals om pedagogische redenen samen lunchen met de kinderen.

6.5 3-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er mogen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind-ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet waarbij er minimaal 2 volwassen personen aanwezig moeten zijn.

Kinderopvang ’t Beuntje wijkt zo weinig mogelijk af van de beroepskracht-kind-ratio. Als dit gebeurd zal dat zijn op momenten dat kinderen slapen of in de eerste of laatste 3 uur van de dag.

Er wordt bij gebruikmaking van de 3-uursregeling altijd gekeken of het pedagogisch verantwoord is. De aandacht voor de behoeften van kinderen worden gewaarborgd doordat er kinderen slapen en er voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn om dit te realiseren.

Als we gebruik maken van de 3-uursregeling aan het eind van de dag borgen we de behoefte van kinderen door inzet van een groepshulp of een bekwame stagiaire.

Wij maken geen gebruik van de 3-uursregeling wanneer de formatie of situatie het niet toelaat. Wanneer er wordt afgeweken van de beroepskracht-kindratio zal dit in de roosters in Bitcare zichtbaar zijn. Hierbij zijn de planning, inzet van beroepskrachten en tijden dat kinderen komen en gaan zichtbaar doordat deze tijden geregistreerd worden.

Als er maar 1 beroepskracht op de locatie aanwezig is wordt dit opgevangen door een groepshulp of een voldoende bekwame stagiaire. De naam van de groepshulp of stagiaire is te zien in de roosters in Bitcare.

6.6 Extra dagdelen of ruilen van dagdelen

Natuurlijk is het mogelijk om extra dagdelen af te nemen mits dit niet het maximaal aantal op te vangen kinderen overschrijd en worden in rekening gebracht. Ook kunt u vaste opvangdagen ruilen binnen vier weken, mits de planning dit toelaat.

Het kan dan voorkomen dat de kinderen elkaar niet kennen. Deze kans is echter zeer klein omdat kinderopvang ’t Beuntje kleinschalig is en veel van de kinderen flexibel komen waardoor ze elkaar al hebben leren kennen.

7 Het verlaten van de stamgroep

Kinderopvang ’t Beuntje heeft twee stamgroepen en deze heeft voor beide groepen een aparte ruimte. Onder bepaalde omstandigheden kan het kind de stamgroep ruimtes verlaten.
Deze omstandigheden zijn:

- Uitstapjes in de eigen buitenruimte; er wordt zoveel mogelijk buiten gespeeld. De buitenruimte wordt voor de kinderen naar buiten gaan gecontroleerd op gevaarlijke materialen en de buitenruimte is afgesloten. Kinderen spelen niet zonder toezicht buiten. Van achter het raam of in de hal kan er ook toezicht zijn. De pedagogisch professionals hebben altijd een telefoon op zak. Ook gaat de ipad mee naar buiten voor het maken van foto’s.
- Uitstapjes naar buiten, bijv. wandelen, naar het bos, spelen bij de trekkers of boodschappen halen.

Uitstapjes zijn leuk en leerzaam, maar brengen soms ook risico’s met zich mee. In de hieronder geschreven werkinstructie staat beschreven hoe wij met deze risico’s omgaan. We willen hiermee de fysieke en persoonlijke veiligheid van de kinderen waarborgen.

Werkinstructie kleine uitstapjes:

- Pedagogisch professionals geven het goede voorbeeld bij uitstapjes buiten de deur met betrekking tot verkeersregels en veiligheid.
- De meeste ouders hebben toestemming gegeven voor kleine uitstapjes op het intakeformulier. Sommige ouders willen echter specifiek op de hoogte worden gesteld van kleine uitstapjes. Wij vragen deze ouders dan ook altijd mondeling om hun toestemming.
- Het volgende wordt altijd meegenomen tijdens een kleine uitstapje: Mobiele telefoon, presentielijst(en) en contactgegevens van alle ouders via Bitcare, EHBO pakket, vochtige doekjes en tissues en de ipad.
- Bij vertrek wordt er altijd overlegd met eventuele andere groepen; is het BKR in orde, is de achterwacht voldoende, is er voldoende toezicht in verband met het vier-ogen principe? Er wordt doorgegeven welke collega’s en welke kinderen mee zijn, en op welk telefoonnummer de collega die vertrekt bereikbaar is.
- Alle kinderen (leeftijd 0-4 jaar) liggen/zitten in de kiddybus, kinderwagen of buggy, hebben de hand van een pedagogisch professional vast of de ring van het lint waaraan ze lopen.
- De veiligheidsgordels van de buggy of kiddybus worden altijd gebruikt.

De kind-pedagogisch professional ratio blijft uiteraard gelden en bij het naar buiten gaan wordt deze in de regel ook nauwer gehanteerd.

Bij het vervoer van kinderen door pedagogisch professionals met hun eigen auto gelden de volgende afspraken:

- De eigenaar van de auto is verzekerd en heeft een inzittenden verzekering afgesloten.
- Pedagogisch medewerkster heeft een geldig rijbewijs.
- Kinderen dragen altijd een gordel.
- Kinderen onder de 1.35 cm dienen te worden vervoerd op een stoelverhoger. Voor kinderen boven de 3 jaar en onder de 1.35m is het gebruik van autogordel met een (goedgekeurde) zitverhoger op de achterbank verplicht.
- We vervoeren geen kinderen in voertuigen waar achter in geen gordels aanwezig zijn. Bij het gebruik van de gordels dient er op gelet te worden dat de gordel niet achter de ruggen van de kinderen langs gaan, maar voorlangs over de borstkas.

8 Dag en dagindeling

Elke dag geeft weer wat anders daar waar de dagindeling hetzelfde is. Elke dag heeft zijn eigen nieuwe dingen, vooral bij jonge kinderen. De dagindeling is wel veelal hetzelfde daar waar de activiteiten per dag anders kunnen zijn. De kleinsten hebben hun eigen ritme. Voor de wat grotere kinderen zijn er een aantal vaste momenten op de dag. Dit zijn het gezamenlijk eten, drinken en fruit eten aan tafel.

Tussen door is er voldoende mogelijkheid om buiten of binnen te spelen of is er een activiteit. De activiteiten worden o.a. afgestemd op het jaargetijde, seizoen of gebeurtenissen in het jaar.

De slaaptijden worden, daar waar het mogelijk is individueel aangeboden en gerespecteerd.

8.1 Babygroep

Bij baby’s wordt ingespeeld op hun persoonlijke behoefte (eet- en slaapritme) en de afspraken die we met de ouders maken bij het brengen van hun baby in de ochtend. De pedagogisch medewerkster van de babygroep neemt het eet-, slaap-, en ontwikkelingsritme van elk individueel kind als uitgangspunt voor de verzorging en opvoeding binnen de groep. De baby’s krijgen eten als zij daar behoefte aan hebben en houden hun eigen slaapritme. De pedagogisch medewerksters reageren nauwlettend op de behoeften die de baby’s hebben.

Op de babygroep zijn er voor de dreumesen ook vaste momenten van samen aan tafel zitten en iets eten en drinken, waar de kleinere baby’s die wakker zijn ook bij zitten middels een verhoogde wipstoel.

8.1.1 Eten en slapen

Om op een goede en prettige manier voor alle baby's tegelijk te zorgen, is een goede planning, veel overleg en samenwerking essentieel. Voedingsschema 's en slaapritmen staan allemaal genoteerd. Desalniettemin wordt met al deze zaken soepel omgegaan.

Het basispatroon is er, maar met baby's moet je flexibel zijn, er kunnen immers redenen zijn waarom je afwijkt van het vaste ritme. Voorbeeld: als een baby niet heeft geslapen of slecht heeft gedronken, dan moet dit op een ander moment opnieuw geprobeerd kunnen worden.

Op de babygroep zijn er voor de dreumesen ook vaste momenten van samen aan tafel zitten en iets eten en drinken, waar de kleinere baby's die wakker zijn ook bij zitten.

Ouders hebben soms thuis specifieke manieren om hun kind in slaap te krijgen, zoals even rond lopen, wiegen, een liedje zingen. De pedagogisch medewerksters informeren bij de ouders naar deze slaaprituelen. Binnen bepaalde grenzen kan daar aan voldaan worden. Het is niet mogelijk voor een pedagogisch medewerkster om eindeloos met een kind rond te lopen, omdat dit ten koste gaat van de andere kinderen. Belangrijk is dan met de ouders te overleggen hoe dit afgebouwd kan worden en het kind toch in zijn eigen bedje te laten slapen. Er is ook een mogelijkheid om een kind in een kinderwagen te laten slapen. Als de ouder aangeeft dat de baby thuis ingebakerd of op de buik slaapt, dan zullen de pedagogisch medewerksters ouders hier een formulier voor laten tekenen.

8.1.2 Spel en activiteiten

Het werk op de babygroep bestaat zeker niet alleen uit voeden en verzorgen. Ook in de babygroep, zelfs met de allerkleinsten, worden spelletjes en activiteiten gedaan. Bij baby's is het directe contact heel belangrijk, hun beleving is voornamelijk zintuiglijk. Het ontwikkelen van zintuigen begint al met het lijfelijke contact bij knuffelen en voeden.

Maar ook alle handelingen door de dag heen zijn spontane ervaringsmomenten voor de baby's; eten met de handen verkennen, proeven, ruiken, spelen in het zand, geluidjes die ergens vandaan komen.

Ook met de allerkleinsten, worden spelletjes en activiteiten gedaan. Spelletjes die de ontwikkeling bevorderen zijn bijvoorbeeld; kiekeboe spelen, spelletjes met liedjes, plaatjes kijken, of simpele bewegingen en oefeningen om het rollen, tijgeren, kruipen zitten, staan en lopen te stimuleren.

Wij proberen door het aanbieden van diverse materialen en het gericht aanbieden van activiteitjes deze ontwikkeling zo veel mogelijk te stimuleren.

Voorbeelden van activiteiten zijn;

- Speelgoed binnen handbereik leggen en regelmatig een speeltje in de hand geven.
- Regelmatig een baby in de box, op het speelkleed, op zijn buik leggen, zodat hij steeds verschillende plekken van de speelruimte ziet.
- Liedjes zingen met bewegingen en plaatjes kijken in een boek, voorlezen.
- Kruipen stimuleren door een speeltje iets buiten handbereik te leggen.
- Een speeltje achter hem leggen zodat hij zich moet omdraaien.
- Samen een toren maken of om laten gooien.
- Met de sensorische blokken spelen.
- Zelf stukjes brood laten pakken en zijn / haar beker of fles.
- Evenwichtspelletjes bij het staan met behulp van bal of loopkar.
- Speelgoed geven waarmee de baby kan trekken, duwen of rollen.
- Een makkelijke puzzel geven met grove stukken.
- Kennis laten maken met potloden, krijtjes, verf en klei.
- Kiekeboe spelletje spelen.
- Muziek maken.
- Gaan wandelen of buitenspelen in de zandbak.
- Boekjes lezen.
- Bellenblazen.
- Waterspelletjes.

8.1.3 Dagritme

Bij de baby's wordt zoveel mogelijk het eigen ritme aangehouden wat betreft de voeding, slapen, spelen en het verschonen. Gaan baby's over naar vast voedsel dan eten zij gezamenlijk om 11.30 uur een boterham. Zo wordt er langzaam toegewerkt naar het dagritme van de peutergroep. De groentehap wordt aan kinderen tot 1 jaar, (voor 16.30 om)gegeven.

Het dagritme dient als leidraad voor de dag. Het is bedoeld als houvast voor kinderen en leiding. We zorgen ervoor dat alle kinderen op tijd eten, drinken, verschoond worden en slapen zodat er voldoende tijd over blijft voor vrij spel en/of groepsactiviteiten.

8.2 Peutergroep

De peuters hebben een vast dagritme dat door de pedagogisch medewerksters aangehouden wordt en de kinderen duidelijkheid en veiligheid biedt. De pedagogisch medewerksters zorgen ervoor dat de opbouw van de dag bestaat uit rustige en uit drukke momenten, van sociale en individuele activiteiten, die elkaar afwisselen.

8.2.1 Spel en (creatieve)activiteiten

Het leuke van spel en (creatieve) activiteiten is dat de peuter leert omgaan met materialen en leert het plezier te ervaren iets moois te maken binnen zijn mogelijkheden. Het stimuleert zijn zelfvertrouwen als hij door de pedagogisch medewerksters geprezen wordt. Op het kinderdagverblijf is er dagelijks een activiteitenaanbod, dat afgewisseld wordt met vrij spelen.

De pedagogisch medewerksters zullen regelmatig activiteiten aanbieden. Dit kunnen activiteiten voor de hele groep zijn, zoals: zingen, dansen, kleien, kringspelletjes. Het kunnen ook activiteiten voor kleinere groepjes zijn die aansluiten bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van bepaalde kinderen, zoals: kleuren, vormen spelletjes, memorie, of schilderen en plakken in kleine groepjes. Pedagogisch medewerksters passen de georganiseerde activiteiten aan het tempo en het niveau van de (het) groep(je) of het individuele kind.

De activiteiten zijn op vrijwillige basis en het plezier staat voorop. De pedagogisch medewerksters stimuleren wel de peuters om mee te doen, ook door van tevoren uit te leggen wat er gedaan gaat worden en wat de bedoeling is van het spel of de activiteit.

Een pedagogisch medewerkster kan tijdens een activiteit door haar belangstelling of een aanwijzing de peuter een zetje geven om aan de gang te gaan of om nog verder te gaan.

De activiteit wordt met enthousiasme gebracht en de pedagogisch medewerkster doet zelf ook mee, ook bij het buiten spelen doen de pedagogisch medewerksters actief mee: met voetballen of in de zandbak erbij zitten etc.

Peuters kunnen met het ondernemen van activiteiten ook leren van elkaar. Bij de peutergroep worden de spelmogelijkheden en (creatieve) activiteiten uitgebreid.

Voorbeelden zijn:

- Tekenen met potloden, wasco krijtjes of krijtstiften.
- Kleien.
- Schilderen en vingerverven.
- Prikken met prikpennen.
- Kralen rijgen.
- Plakken en knippen en scheuren met papier.
- Muziek maken en zingen en dansen op muziek. Pedagogisch medewerksters zingen elke dag met de peuters en proberen de peuters te stimuleren om mee te doen. Bij het zingen wordt gebruik gemaakt van bewegingen en mimiek.
- Puzzelen en het opbouwen van de moeilijkheidsgraad van de puzzel.
- Voorlezen en zelf boekjes bekijken.
- Met duplo, blokken bouwen.
- Treinbaan maken.
- Verkleden.
- Kringspelletjes doen.
- Cognitieve spelletjes als memorie, kleuren, vormen en tellen.

- Buiten spelletjes: fietsen en oefenen met fietsen, steppen, op de tractor, ballen en oefenen met gooien en vangen, voetbal, renspelletjes, met de hoepels enz. Spelen met zand, bellenblazen, waterspelletjes, stoepkrijt.

Zowel voor het binnen als buitenspel zijn materialen beschikbaar die passen bij de ontwikkelingsfase waarin een peuter zich bevindt. Voor de grove motoriek zijn bijvoorbeeld klim en klautermaterialen, fietsjes, karretjes, een trampoline en klimtoestellen met een glijbaantje aanwezig. Voor de fijne motoriek zijn spelmaterialen zoals blokken, constructiematerialen, puzzels, klei, verf, scharen en plak aanwezig maar hierbij kan ook gedacht worden aan de kansen die we vinden bij de dagelijkse handelingen van de peuter. Bijvoorbeeld het vasthouden van een beker, boterham smeren, helpen bij aan- en uitkleden, naar het toilet gaan. We laten het kind doen wat het zelf kan/wil en ondersteunen initiatieven als ze daar hulp bij nodig hebben.

De dagelijkse handelingen worden als leer en oefenmomenten benut door de peuters zo veel mogelijk zelf te laten doen. Ook bij de peuters wordt gewerkt aan de hand van thema’s. Deze thema’s horen bij het voor- en vroegschoolse educatie (VVE) programma van Uk & Puk. Dit is een totaalprogramma dat zich richt op de brede ontwikkeling van peuters. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er in Uk & Puk aandacht voor sociaal-communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen. Het programma bevat tien thema's uit de directe leefwereld van peuters; bij elk thema zijn tien activiteiten ontwikkeld. Spelenderwijs brengen de pedagogisch medewerksters ze vaardigheden bij die een soepele overgang naar de basisschool garanderen.

8.2.2 Eten en slapen

Bij de peuters hanteren wij vaste eet- en slaapmomenten. De maaltijden en de tussendoortjes zijn een gezamenlijke activiteit. Het gaat hierbij niet alleen om eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar. Aan tafel smeren de pedagogisch medewerksters de boterhammen. Alle kinderen mogen zelf hun beleg uit kiezen. Zo leren kinderen keuzes te maken en gevarieerd te eten. Als de gelegenheid zich voordoet, dan zullen de pedagogisch medewerksters de grotere kinderen een kinder-mes aanbieden zodat zij zelf boter op brood mogen smeren, zo stimuleren we de zelfstandigheid en motorische ontwikkeling.

Bij de peuters hebben de meeste kinderen al hetzelfde slaapritme. Met de ouders wordt overlegd hoe lang het kind het beste kan slapen. Na het middageten gaan de kinderen slapen. Dit dagelijks terugkerende ritueel begint met uitkleden. De kinderen worden gestimuleerd om zelf een trui uit te trekken of hun schoenen uit te doen. Uiteraard naargelang hun niveau. Het kind krijgt zijn speen of knuffel en wordt lekker ingestopt door de pedagogisch medewerkster. Met de grotere kinderen die niet meer slapen, rustige activiteit ondernomen, zoals een spel aan tafel, knutselen, kleien etc. Eerst mogen ze even uitrusten door een filmpje te kijken.

8.2.3 Dagritme peuters

07:30 - 09:00	De kinderen worden gebracht. Er wordt afscheid genomen en samen zwaaien we ouders uit. Vrij spel voor kinderen.
09:00 - 09:30	Alle kinderen zijn aanwezig. We ruimen met z'n allen op aan de hand van een opruimliedje. We zingen in de kring het goedemorgen lied met Puk. Er wordt met de kinderen een gerichte Uk en Puk activiteit uitgevoerd.
09:30 - 10:00	Samen aan tafel, liedjes zingen, fruit eten en wat drinken. Handen en gezicht wassen.
10:00 - 10:15	Verschonen, naar de wc en handen wassen.
10:15 - 11:20	Kinderen gaan vrij buitenspelen (wanneer het regent; binnen) of gaan een gerichte activiteit doen.
11:20 - 11:30	Opruimen en handen wassen.
11:30 - 12:15	Samen aan tafel, liedjes zingen, brood eten met een cracotte en wat drinken. Daarna handen en gezicht wassen.
12:15 - 12:30	Plassen en verschonen.
12:30 - 13:00	Halve-dag-kinderen worden gehaald en gebracht, kinderen gaan slapen.
13:00 - 14:45	Slapen. De kinderen die opblijven kunnen vrij spelen of er wordt samen een activiteit ondernomen.
14:45 - 15:00	Uit bed halen, verschonen en naar de wc.
15:00 - 15:30	Samen aan tafel. Liedjes zingen, koekje eten en drinken, handen en gezicht wassen.
15:30 - 16:30	Kinderen gaan vrij buiten spelen (wanneer het regent; binnen). Met mooi weer blijven we buiten totdat alle kinderen zijn opgehaald. In de herfst/winter periode gaan de kinderen om 16:30 naar binnen en gaan aan tafel een puzzel maken of bouwen met het constructiemateriaal.
16:30 - 17:00	Verschonen, naar de wc.
16:00 - 17:30	De kinderen worden opgehaald.

9 Wennen

Voorafgaand aan de start van de opvang vindt een intakegesprek plaats met ouders. Wij hanteren geen vaste wenperiode. Ieder kind is uniek en daarom maken wij afspraken met de ouders over de wenperiode die afgestemd is op de behoeften van het kind en de wensen van de ouders.

9.1 Wennen in een andere stamgroep

Kinderopvang 't Beuntje heeft twee stamgroepen. De kinderen krijgen een stamgroep toegewezen op basis van hun leeftijd en ontwikkeling. Wanneer een kind van de babygroep overgaat naar de peutergroep, wordt er rekening gehouden met de behoeftes van het kind voor wat betreft het wennen. Vaak zijn zij al bekend met de pedagogisch professionals doordat er regelmatig gezamenlijke activiteiten plaatsvinden. Hierdoor is de overstap minder groot. De kinderen krijgen de mogelijkheid om een aantal keer op de andere groep te gaan

spelen in aanloop naar de overgangsdatum. Hoe vaak dit nodig is, zal worden afgestemd op het kind en worden besproken met de ouders.

10 Hygiëne

Van kleins af aan leren wij de kinderen hoe ze moeten omgaan met hygiëne. Hiervoor stellen wij een aantal simpele regels. De kinderen wordt geleerd niet alleen hun handen te wassen als ze zichtbaar vies zijn, maar bijvoorbeeld ook voor het en na het eten en na het toiletbezoek. Ook zijn er voldoende tissues aanwezig zodat kinderen hun snotneusjes kunnen afvegen, of dit laten doen door de pedagogisch professional (afhankelijk van de leeftijd van het kind).

Voor een gedetailleerde uitwerking van hierboven verwijzen wij u naar de Hygiënecode voor kleine instellingen welke op verzoek digitaal toegezonden kan worden.

11 Omgaan met zindelijkheid

Zodra een kind de indruk wekt zindelijk te worden wordt hierop ingespeeld. Kinderen worden dan bijvoorbeeld bij het verschonen van de luier op het potje of het op toilet gezet om ze er aan te laten wennen. Ook wordt er dan meerdere keren per dag aangeboden om gebruik te maken van het potje of toilet. Het is belangrijk dat ouders ook aangeven wanneer ze er thuis mee beginnen zodat wij daar ook op in kunnen spelen.

Zindelijk worden is onderdeel van de ontwikkeling van je kind. En die ontwikkeling verloopt bij ieder kind anders. De meeste kinderen beginnen tussen de 2 en 3 jaar met zindelijk worden. Rond 3 jaar zijn de meeste kinderen overdag zindelijk.

12 Tot slot

Wij doen ons uiterste best om de opvang van jullie kinderen zoveel mogelijk aan jullie wensen te realiseren. Natuurlijk staan wij open voor eventuele opmerkingen en verbeterpunten.
We gaan ervan uit met dit beleidsplan inzicht te hebben gegeven hoe wij werken en wat onze doelstellingen zijn.